

Las pruebas que evalúan el lenguaje en el niño

The tests that evaluate the language in the child

Gabriela de la Caridad Elías Sotorríos^{1*} <http://orcid.org/0000-0001-8455-4198>

¹Hospital Docente Clínico Quirúrgico “Dr. Joaquín Albarrán Domínguez”. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: gabytarari@gmail.com

Recibido: 16/09/2022

Aprobado: 12/10/2022

El lenguaje infantil forma parte de los indicadores de una salud íntegra en el niño durante los primeros años de vida. Existe una adquisición que va en progreso de algunas funciones muy importantes para el niño como es el control postural, la autonomía para desplazarse, la interacción con la sociedad y por supuesto la comunicación. La evolución de estas funciones no será posible sin una adecuada maduración del sistema nervioso.

Un adecuado manejo del infante portador de alguna afección logofonítrica trae consigo una correcta detección, evaluación y diagnóstico para así ubicarlo en el nivel de desarrollo alcanzado.⁽¹⁾

Las escalas de evaluación se clasifican según el requerimiento valorativo en:

1. Escalas de Evaluación de Pesquisaje
2. Escalas de Evaluación de Diagnóstico.⁽²⁾

Pruebas evaluativas

Dentro de las pruebas que evalúan el lenguaje destaca la prueba de tamizaje, que es la prueba de Pesquisaje del Desarrollo del Lenguaje (PPDL). Para la evaluación del lenguaje se aplica además una prueba diagnóstica bastante utilizada en Cuba: “Las escalas del lenguaje de Reynell”, (1985) que posee una estructura interesante para evaluar los aspectos formales, semánticos y preverbales.⁽³⁾

Otra de las pruebas que se utilizan para detectar la ausencia de fonemas o su afectación es el test llamado Registro fonológico inducido (RFI) de *Monfort y Juárez*, y que se aplica individualmente.^(4,5)

El registro fonológico inducido

Es un test psicodiagnóstico que se utiliza con el objetivo de registrar las variables de denominación de los dibujos, de manera espontánea y por repetición. Igualmente registra las peculiaridades del habla de los niños entre los tres y seis años y medio de edad y compara de manera cuantitativa la producción oral del niño con la de otros de su misma edad.^(2,6)

Los principales errores que puede acarrear esta prueba son los siguientes:

- sustitución de un fonema por otro del idioma español.
- omisión de fonemas.
- distorsión, es decir, sustitución de un fonema por un sonido diferente al sistema fonético del idioma castellano.
- inversión del orden de los fonemas.
- adición de fonemas.

Mediante la aplicación de este test se puede realizar un diagnóstico certero de los fonemas afectados y de las patologías del lenguaje que presentan los pacientes y así garantizar la aplicación de un programa de rehabilitación en cada caso si así lo requiere.⁽⁴⁾

La Escala de desarrollo del lenguaje de Reynell III (tercera edición)

Descrita por los autores *Edwards, Fletcher* y otros. Se aplica de forma individual. Las edades para aplicar este test son entre 18 meses y 7 años de edad. Tiene una duración entre 30 y 45 minutos. Ofrece una medida fiable de la comprensión verbal y el lenguaje expresivo en niños, ofrece guías básicas de terapia y estimulación.

La ventaja principal de este test es la identificación de la comprensión de las estructuras lingüísticas, es una medida fiable del desarrollo del lenguaje expresivo y ayuda a planificar las intervenciones. Está compuesto por dos escalas: una de comprensión y otra de expresión.^(1,5)

La evaluación del proceso comprensivo se realiza a través de ejercicios con los contenidos siguientes:

- conceptos preverbales y afectivos.
- denominación de objetos familiares representados simbólicamente.
- extensión de conceptos a objetos simbólicos.
- relación entre dos objetos.
- interpretación de preguntas.
- palabras distintas de nombres y verbos.
- tolores, tamaños, posiciones, etc.
- comprensión simultánea de varios conceptos verbales y razonamiento verbal.⁽⁶⁾

El proceso de expresión se evalúa a través de tres aspectos:

1. estructura del lenguaje
2. vocabulario
3. contenido, que analiza el uso creativo del lenguaje para describir una lámina, valorándose los elementos enunciados, la conexión de ideas y las frases adicionales.

La prueba de pesquisaje del desarrollo del lenguaje (PPDL)

Se aplica en niños que se encuentren entre 0-36 meses de edad o para aquellos niños mayores de esa edad que funcionen por debajo de los 3 años. El resultado se obtiene de forma referida; se dice que vence o no vence de acuerdo a la edad del paciente. Para la realización de esta prueba como primer paso se debe determinar la edad cronológica del niño o edad corregida en caso de prematuridad.^(2,6)

Evalúa tres áreas del desarrollo:

1. la auditiva-expresiva.
2. la auditiva-receptiva.
3. el área visual.

Al aplicar los instrumentos de evaluación para desarrollar las destrezas de los pequeños, no se debe crear un ambiente repetitivo, lo cual puede causar desánimo o descontento, sino se debe realizar actividades dinámicas variadas y creativas.

Un adecuado manejo del niño con trastornos del lenguaje, trae consigo un proceso de detección, evaluación y diagnóstico para así ubicarlo en el nivel de desarrollo alcanzado y

lograr con diferentes técnicas la rehabilitación y el correcto desarrollo logopediaco del niño en determinadas circunstancias.

Referencias bibliográficas

1. Colectivo de autores. Logopedia y Foniatría. 1^{ra} edición. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Médicas; 2008[acceso 12/01/2022];412 p. Disponible en: <http://www.ecimed.sld.cu/2008/01/20/1138/>
2. Núñez G. Aplicación de la prueba del Registro Fonológico en los niños con parálisis cerebral. Monografía. Centro Internacional de Salud "La Pradera "La Habana, Cuba. 2009 [acceso 09/12/2021]; Disponible en: <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/>.
3. Vargas K. Escala de Desarrollo del Lenguaje de Reynell III. España. 2017. [acceso 10/12/2021]; Disponible en: <https://es.scribd.com/document/343025734/>
4. Dávila U, López M, García CM. Pesquisaje temprano de los trastornos del lenguaje. La Habana, Cuba. [acceso 07/12/2021]; Disponible en: <https://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/>
5. Chamba MG. Escala de desarrollo para evaluar el lenguaje verbal y no verbal en niños de 3 a 4 años. Universidad Técnica de Machala. Tesis de grado. 2017 [acceso 09/12/2021]; Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10408>
6. Carballal M, Gago A, Ares J, del Río M, García C, Goicoechea A, *et al.* Prevalencia de trastornos del neurodesarrollo, comportamiento y aprendizaje en Atención Primaria. Anales de pediatría. 2018;18(3):153-61. DOI: [10.1016/j.anpedi.2017.10.007](https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2017.10.007)

Conflicto de intereses

La autora no refiere conflicto de intereses.