

Artículo de revisión

Habilidades lingüísticas de niños preescolares en la etapa posCOVID-19

Linguistic Skills of Preschool Children in the Post-COVID 19 Stage

Lourdes Rosado Arango^{1*} <https://orcid.org/0009-0003-6135-8233>Magdalena Suárez Rodríguez¹ <https://orcid.org/0009-0008-0447-1578>Alejandro Cardoza Rodríguez¹ <https://orcid.org/0009-0000-9534-8795>

¹Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Hospital Pediátrico Universitario Borrás-Marfán. La Habana, Cuba.

*Autor para la correspondencia: lourdesrosadoarango@gmail.com

RESUMEN

Introducción: Las habilidades lingüísticas son un conjunto de capacidades que permiten la comunicación efectiva con otras personas. El niño en la etapa preescolar tiene un desarrollo destacado de las destrezas para escuchar, comprender, hablar y dialogar. El año 2020 estuvo marcado por la conmoción mundial debido a la pandemia de COVID-19, las medidas de aislamiento social preventivo provocaron un impacto profundo en la población y los más afectados fueron los infantes, pues para el desarrollo del lenguaje tiene gran importancia la integración social.

Objetivo: Indagar sobre las habilidades lingüísticas de niños preescolares en la etapa posCOVID-19.

Métodos: Se consultaron las bases de datos de Google Académico, Scopus, SciELO y PubMed.

Conclusiones: El impacto de la pandemia COVID-19 en las habilidades lingüísticas en la edad preescolar es un tema abordado recientemente y la información continúa siendo escasa; sin embargo, la interacción social limitada durante esta etapa resultó en menos oportunidades para practicar y mejorar las habilidades lingüísticas de los niños.

Palabras clave: habilidades lingüísticas; preescolares; pandemia COVID-19; lenguaje; comunicación.

ABSTRACT

Introduction: Linguistic skills are a set of abilities that allow effective communication with other people. The child in the preschool stage has an outstanding development of the skills to listen, understand, speak and dialogue. The year 2020 was marked by the global upheaval due to the COVID-19 pandemic, the preventive social isolation measures had a profound impact on the population and those most affected were infants, since integration is of great importance for language development. social.

Objective: To investigate the linguistic skills of preschool children in the post-COVID-19 stage.

Methods: Google Scholar, Scopus, SciELO and PubMed databases were consulted.

Conclusions: The impact of the COVID-19 pandemic on language skills in preschool age is a recently addressed topic and information continues to be scarce; however, limited social interaction during this stage resulted in fewer opportunities to practice and improve children's language skills.

Keywords: linguistic skills; preschoolers; COVID-19 pandemic; language; communication.

Recibido: 12/01/2024

Aprobado: 06/02/2024

Introducción

El lenguaje es una cualidad extraordinaria y distintiva del ser humano. Es el medio que permite reflejar emociones, comunicar necesidades y transmitir experiencias; es la clave que da el acceso al aprendizaje y al conocimiento. Es fruto de un proceso pausado y paulatino que comienza desde etapas tempranas de la vida.⁽¹⁾

El desarrollo del lenguaje es un logro inherente al hombre, que no se detiene cuando se alcanza la niñez o la adolescencia, sino que lo acompaña durante toda la vida. Está en gran medida influido por la sociedad y la estimulación verbal entregada por la familia.⁽²⁾

Los niños, en sus primeros años de vida, necesitan una interrelación cuantiosa y permanente con el medio que lo rodea, ya que entre los 2 y 3 años de edad sus estructuras cerebrales se encuentran más condicionadas para desarrollar el lenguaje.⁽²⁾

En la sociedad actual, con sus múltiples formas de comunicación, es imprescindible que los niños adquieran y aprendan de forma correcta las habilidades lingüísticas necesarias para enfrentar al mundo.⁽³⁾

Las habilidades lingüísticas (HL) son un grupo de aptitudes que proporcionan a un sujeto entender y elaborar el lenguaje hablado para una comunicación, entre dos o más personas, apropiada y segura. Son el principal talento humano, que busca diferentes estilos de comunicación para mostrar y comprender el razonamiento, sentimiento y comportamiento de los demás. Se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana. También son conocidas como las cuatro destrezas del lenguaje; escuchar (comprensión auditiva), hablar (expresión oral), leer (comprensión lectora) y escribir (expresión escrita).^(4,5,6)

Las HL en la etapa preescolar tienen como objetivo que los niños logren adquirir más confianza para dialogar, expresarse, comunicarse, mejorar la habilidad de escucha y enriquecer su léxico. Estas en los preescolares abarcan el uso de un vocabulario amplio, la descripción de objetos, personas, lugares, eventos y la narración de una eventualidad a partir de imágenes, entre muchas otras.^(7,8)

Las competencias comunicativas son trascendentales para la humanidad. Los primeros años de vida son fundamentales para el adecuado desarrollo de dichas habilidades, porque facilita a los infantes adquirir una elevada expresividad y seguridad durante la comunicación. Sin embargo, en los dos últimos años no todos los niños han logrado alcanzar las correspondientes a su edad.⁽⁹⁾

En diciembre del 2019 el Centro Chino para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC) notifica por primera vez a la Oficina de la Organización Mundial de la Salud (OMS) radicada en dicho país, una epidemia de casos con infecciones respiratorias bajas inexplicables, que surgen desde principio de ese mes en la provincia de Wuhan.^(10,11)

El 11 de marzo de 2020 la OMS realiza la declaratoria de la COVID-19 como “una pandemia”. Fundamentados en vivencias de otras pandemias, determinaron en la etapa inicial la ejecución de medidas como uso de la mascarilla facial, cuarentenas domiciliarias, aislamiento de personas vulnerables y distanciamiento social, con el propósito de disminuir la transmisión, la incidencia de casos y la tasa de mortalidad.⁽¹⁰⁾

En Cuba, al igual que en el resto de los países, se transmitió la COVID-19 y se adoptaron medidas preventivas, como el aislamiento social, con el objetivo de contener la propagación del virus. La población cubana estuvo profundamente conmocionada por la enfermedad y sus consecuencias, y los niños fueron los más afectados, porque se obstaculizó su desarrollo y aprendizaje.

Los trastornos de las habilidades lingüísticas del niño son motivo de consulta frecuente. En distintos países del mundo se han realizado numerosos intentos para determinar el nivel de desarrollo del lenguaje y sus características en niños de edad preescolar.⁽²⁾

Se estima en el mundo que, anualmente, más de 200 millones de niños menores de 5 años no obtienen su absoluta capacidad intelectual y social, lo que les ocasiona secuelas en un futuro como, por ejemplo: al afrontar circunstancias y escenarios complicados, y dificultades para adquirir el conocimiento e incluso perdurar hasta la adultez. La Organización Panamericana de la Salud (OPS) calcula que, aproximadamente, un 10 % de la población mundial está conformada por individuos con cualquier clase de defectos, y que la población infantil presenta retraso típico en su desarrollo de un 15 %.⁽¹²⁾

Un estudio realizado en tres centros principales de atención primaria de salud en Riyadh, Arabia Saudita, mostró la prevalencia del retraso del lenguaje en un 26,7 % en niños en el grupo de edad de un año, el 57,1 % en los de dos años y el 61,5 % en los de cinco años.⁽¹¹⁾

Aún es demasiado reciente y sigue siendo escasa la información para afirmar una relación estrecha entre el aumento de los trastornos de las habilidades lingüísticas y la pandemia de COVID-19. No obstante, existe la inquietud de padres, maestros y de los profesionales de la salud, por las posibles secuelas en el desarrollo del lenguaje como resultado de tantas restricciones. El objetivo de este trabajo fue indagar sobre las habilidades lingüísticas de niños preescolares en la etapa posCOVID-19.

Métodos

Se consultaron las bases de datos de Google Académico, Scopus, SciELO y PubMed. Se han seleccionado la mayor parte de los artículos publicados en los últimos cinco años, en idioma inglés y español, destacando los artículos cuyo tema principal no esté en correspondencia con las habilidades lingüísticas de niños preescolares en la etapa posCOVID-19. Este trabajo abordará la evidencia actual sobre las habilidades lingüísticas de niños preescolares en la etapa posCOVID-19. Se hará referencia a diferentes aspectos: definiciones, características, funciones, categorías, desarrollo e impacto social de la COVID-19 en ellas.

Síntesis de la información

En Turquía se realizó un estudio en niños entre 3 y 60 meses, en el que se identificó la prevalencia de retraso del lenguaje en un 6,4 %.⁽¹³⁾ Mientras que el trastorno específico del lenguaje fue estudiado en Andalucía, España y se detectó entre los 3 y 6 años de edad en un 34,7 %.⁽¹⁴⁾

Una investigación realizada en China reporta un alto riesgo de retraso en el desarrollo del lenguaje, pero solamente en niños primogénitos y un retraso en el desarrollo del área motriz fina en toda la población estudiada.⁽¹⁵⁾

Se evaluó en un centro de salud en la ciudad de Buenos Aires, Argentina, niños de 24 meses y se obtuvo un retraso en el desarrollo del lenguaje de 11,6 %.⁽¹⁶⁾

Se realizaron proyectos de investigación en Quito, dirigidos a niños de 2 a 4 años y 11 meses y, en los resultados obtenidos, se determinó que la prevalencia de retraso del lenguaje comprensivo es de un 18,04 % y del lenguaje expresivo de un 27,81 %; en los niños de 2 a 4 años y 11 meses se evidenció que la prevalencia de retraso del lenguaje comprensivo es del 14 % y del expresivo en 17 %; en niños de 1 a 3 años y 11 meses se observó que la prevalencia de retraso del lenguaje comprensivo era de un 42,11 % y en el expresivo el 85,96 %.⁽⁶⁾

Se evaluó el lenguaje de niños preescolares del norte de la ciudad de Durango, México y la mayor deficiencia se observó en el área del lenguaje verbal con porcentajes que oscilaron entre 80,5 % y 95,9 % en la fluidez verbal, el lenguaje expresivo se comportó con 27,5 %

al 55,2 % el lenguaje comprensivo con un 15,7 % al 31,1 % y el lenguaje articulatorio osciló entre 14,1 % al 19,3 %.⁽¹⁵⁾

En Sao Pablo, Brasil se realizó un estudio para verificar la influencia de aspectos socioculturales y biológicos en el desempeño del lenguaje y se encontró que el 63,33 % de niños quedaron por debajo del promedio de la prueba de lenguaje receptivo.⁽¹⁷⁾

En Cuba se han realizado algunas investigaciones referentes a los trastornos del desarrollo del lenguaje. En una se hace referencia a niños de 18 meses a 5 años de edad, donde el 80 % de los niños presentó retardo primario del lenguaje.⁽¹⁸⁾

Otro estudio realizado en la provincia de Cienfuegos, con niños preescolares entre 4 y 6 años, de varias instituciones educativas y médicas, el 3,9 % presentó alteración cognitiva asociada a factores psicosociales, mientras que en el 1,4 % presentaron alteraciones asociada a trastornos del neurodesarrollo.⁽¹⁹⁾

La pandemia de coronavirus ha cambiado drásticamente la vida cotidiana de las personas en todo el mundo. Los gobiernos ordenaron a los ciudadanos que se quedaran y trabajaran en casa, y las escuelas se cerraron temporalmente en muchos países. Estas condiciones obligatorias aumentaron el tiempo total de usos de pantallas en los hogares (computadoras móviles, televisores) por motivos de trabajo o entretenimiento.⁽²⁰⁾

Hoy en día, los niños nacen en hogares abundantes en medios digitales y tienen acceso a una variedad de dispositivos digitales. Antes de los cuatro años, la mayoría de los niños que tienen acceso a esas nuevas tecnologías las utilizan al menos una vez.⁽²¹⁾ Según un informe reciente, el 24 % de los niños de 3 a 4 años tiene sus propias tabletas digitales, y esta tasa alcanza el 37 % a la edad de cinco años.⁽²²⁾

En 2020, la última encuesta nacional de Estados Unidos de Norteamérica de 1400 padres realizada por la asociación independiente *Common Sense Media* (CSM), encontró que los niños estadounidenses menores de 2 años pasaban 45 minutos diarios frente al televisor. Paralelamente, el tiempo total que los niños de 0 a 8 años dedican a los dispositivos móviles ha aumentado constantemente durante la última década: (5 minutos por día en 2011, 15 minutos en 2013 y 55 minutos en la última encuesta CSM).⁽²³⁾

La exposición a los medios puede ser perjudicial para las habilidades lingüísticas, porque afecta sustancialmente tanto la cantidad como la calidad de las interacciones entre el familiar

y el niño, se sabe que contribuyen de manera esencial a las trayectorias de aprendizaje del idioma.

Algunas investigaciones demuestran la existencia de una relación entre el tiempo de exposición a pantallas y el desarrollo del coeficiente intelectual (CI), en niñas y niños entre 12 y 48 meses de edad, considerando que el 42 % de los casos estudiados evidencian un desarrollo deficiente del CI cuando el inicio de la exposición se ubica entre los 6 meses y los 2 años.^(18,20)

Se ha estimado que los niños de entre tres y cinco años están expuestos a un promedio de dos horas de tiempo de pantalla por día en Canadá, e informaron que este tiempo de visualización de la televisión se asoció con un aumento de los problemas de atención.⁽²⁴⁾

En Cuba se realizó una investigación para mostrar la repercusión del abuso de consumo de productos tecnológicos en el desarrollo de los niños en edad temprana, se obtuvo como resultado un retraso del lenguaje y se constata que en un 8,5 % y un 9 % de los casos se muestra dificultades en cumplir órdenes. En este estudio se evaluó la exposición a la televisión en el desarrollo del lenguaje en niños entre 18 meses y 5 años de edad, y se determinó que el retardo primario del lenguaje es más frecuente en niños procedentes de familias de nivel universitario en más del 80 %, que presentan una exposición más prolongada y precoz a las pantallas y como factor de riesgo la exposición a los medios audiovisuales antes de los 2 años de edad y por más de 2 horas al día.⁽¹⁸⁾

La etapa preescolar es crucial para el desarrollo de habilidades lingüísticas fundamentales. Durante este período, los niños están expuestos a nuevas palabras, elementos gramaticales y conocimientos, lo que le permite construir una base sólida para su futuro aprendizaje. Sin embargo, la interacción social limitada durante la pandemia de COVID-19 ha resultado en menos oportunidades para practicar y mejorar sus habilidades lingüísticas.

La comunicación inicia con el nacimiento del niño. Al principio lo hace con llanto, miradas, sonrisas, movimientos generales y vocalizaciones, pero con el paso de los años su lenguaje se hace cada vez más complejo.⁽²⁵⁾

El lenguaje es una cualidad innata y distintiva del hombre, que le permite comunicarse a través de sistemas de códigos lingüísticos con otros seres sociales. Es en la etapa preescolar se alcanza un notable desarrollo las habilidades o destrezas lingüísticas, permitiéndole al niño comunicarse correctamente con los demás.⁽²⁶⁾

Las habilidades lingüísticas cambian con relación a la lengua en que se comunican los seres humanos, a su vez, se diferencian respecto al nivel educacional o profesional de las personas, entorno y geografía y, al mismo tiempo, la participación de las actuales redes sociales.⁽²⁷⁾

Definiciones

Habilidades lingüísticas: Son las que poseen los usuarios de distintos idiomas: hablar, escuchar, leer y escribir. Les permiten comunicarse de forma eficaz en todas las circunstancias probables. También tienen otras denominaciones: destrezas, capacidades comunicativas o macro habilidades.⁽²⁸⁾

Es la oportunidad verdadera que tiene el emisor para relacionarse con otros o por sí mismo.⁽⁴⁾

Es una capacidad humana superior que explora la comunicación en muchos sentidos, para manifestar y comprender las ideas, el afecto y la conducta de otras personas.⁽⁵⁾

Están presentes en todas las personas, aunque más desarrolladas en unos que en otros. Son útiles para la comunicación, para enviar y recibir una información siempre que sea mediada por el lenguaje. Estas destrezas son un grupo de capacidades complejas que facilitan a una persona manifestarse de forma eficiente.⁽²¹⁾

Pueden dividirse en dos categorías:

1. *Habilidades naturales:* Se refiere a procesos inconscientes de adquisición, no siguen un proceso de aprendizaje formal ni sistemático, aquí encontramos la capacidad de hablar y de escuchar.

2. *Habilidades aprendidas:* Se refiere a habilidades que se adquieren mediante procesos de aprendizajes formales, casi siempre escolarizados, dentro de estas encontramos la lectura y la escritura.⁽⁴⁾

Otra clasificación es la que hace Penny Ur (1997):

Habilidades de percepción: Se estiman como aquellas capacidades que requieren de un proceso intelectual, estas implican comprender la lengua a través de la audición o la lectura. Incluyen la comprensión lectora (entender el texto escrito) y comprensión auditiva (entender el habla). Estas habilidades son esenciales para entender y asimilar información de diferentes fuentes.

Habilidades de producción: Se relacionan de forma estrecha a las de percepción y son la consecuencia natural. Se refieren a la capacidad de producir el lenguaje de manera oral o

escrita. Incluyen la expresión oral (hablar) y la expresión escrita (escribir). Estas habilidades permiten transmitir información, ideas, opiniones y emociones de manera efectiva.⁽⁴⁾

Otras categorías

Habilidades gramaticales: Implican el conocimiento y uso correcto de las reglas gramaticales de un lenguaje específico. Comprende aspectos como la estructura de oraciones, la concordancia verbal y nominal, los tiempos verbales, entre otros. Son fundamentales para construir frases coherentes y comprensibles.

Habilidades pragmáticas: Se refieren al uso adecuado del lenguaje en contextos sociales. Involucran la capacidad de adaptar el lenguaje según la situación, interpretar y expresar intenciones comunicativas, comprender las normas culturales y sociales relacionadas con la comunicación. Permiten establecer una comunicación efectiva y evitar incomprensiones.⁽⁵⁾ Estas capacidades son escuchar (comprensión auditiva), hablar (expresión oral), leer (comprensión lectora) y escribir (expresión escrita). Estas destrezas se adquieren en el orden consecutivo de escuchar, hablar y luego leer y escribir.⁽⁴⁾

La comprensión auditiva también es conocida como una habilidad receptiva o una habilidad pasiva, puesto que se apoya en el sentido de la audición y el cerebro para la comprensión del lenguaje, implica entender lo que se oye. Es la primera habilidad lingüística que se adquiere en la lengua materna.⁽¹²⁾

La expresión oral, denominada como una habilidad productiva o una habilidad activa, precisa del uso del sistema articulatorio y del cerebro para elaborar de forma adecuada el lenguaje mediante el sonido. Equivale a expresarse correctamente. Es la segunda de las habilidades del lenguaje natural y la principal forma de comunicación.⁽⁹⁾

La comprensión lectora es nombrada como una destreza receptiva o pasiva. A través del empleo de los ojos y del cerebro se comprende lo que se lee. Es la tercera habilidad lingüística que se aprende y una de las dos del lenguaje artificial, todas las lenguas naturales no poseen un sistema de escritura.

La expresión escrita es llamada habilidad productiva o activa, requiere la utilización de las manos y el cerebro para realizar los símbolos escritos que identifican el lenguaje hablado. Es saber escribir de forma correcta y de la lengua materna es la cuarta habilidad que se adquiere y segunda del lenguaje artificial.

Habilidades lingüísticas en los preescolares

En preescolar, los niños están en una etapa temprana de desarrollo del lenguaje y están adquiriendo habilidades lingüísticas fundamentales. Algunas de las destrezas que se suelen desarrollar en esta etapa son:

Vocabulario: Los niños comienzan a aprender nuevas palabras y a expandir su vocabulario. Esto incluye aprender nombres de objetos, colores, acciones y descripciones básicas.

Comprensión auditiva: Empiezan a entender instrucciones simples y preguntas sencillas. Pueden seguir instrucciones verbales y responder a preguntas sobre historias cortas o situaciones cotidianas.

Expresión oral: Empiezan a comunicarse de forma verbal y a formar oraciones básicas. Aprenden a hacer preguntas y expresar sus necesidades, deseos y emociones de forma más elaborada.

Desarrollo fonológico: Los niños trabajan en la pronunciación correcta de los sonidos del habla. A medida que adquieren nuevas palabras, también aprenden a articular los sonidos de forma adecuada y a mejorar su fluidez verbal.

Narración de historias: Comienzan a contar historias simples y a desarrollar habilidades narrativas. Pueden describir eventos pasados, presentes y futuros de manera más estructurada.

Juego simbólico: El juego de roles y el juego simbólico fomentan el desarrollo del lenguaje, al permitir a los niños practicar la comunicación y usar el lenguaje de forma creativa.⁽⁴⁾

La edad preescolar se caracteriza porque los niños ya han adquirido algunas habilidades lingüísticas, lo que propicia un mejor aprendizaje de la lectura y la escritura. Participan en los procesos cognoscitivos, ya que se usan de forma consciente en los componentes del lenguaje y existe un desarrollo de la conciencia segmental, paralelamente con el aprendizaje de la decodificación de las letras y palabras, facilitando una futura enseñanza de la lectura.⁽⁴⁾ Este período se distingue por el desarrollo del léxico. Entre el año y medio y los siete años de edad son capaces de incorporar un aproximado diario de cinco palabras, y para este ágil aprendizaje los niños tienen que entender los significados ellos solos.

Los preescolares acuden de forma breve a la semántica, al inferir las posibles conexiones entre palabras luego de la primera presentación a estas. El conocimiento previo de las palabras y de la sociedad puede ejercer influencia sobre las mencionadas conexiones.⁽⁵⁾

En el niño preescolar la extensión del léxico ocurre a través de la introducción de novedosos vocablos, identifican las palabras y descubren correspondencia entre estas. Al principio comprende la significación de las palabras, las mezcla, resultando en oraciones, y luego organizan las oraciones de acuerdo a la ocurrencia de una eventualidad.

Es importante tener en cuenta que cada niño aprende a su propio ritmo. Factor principal que beneficia el desarrollo de habilidades del lenguaje en preescolares es la interacción con un vocabulario diverso. Educadores y padres pueden apoyar el desarrollo de estas a través de actividades interactivas, lecturas de cuentos, conversaciones, canciones y juegos que involucren el lenguaje de forma divertida y estimulante.⁽⁵⁾

Los estudios de encuestas revisados ofrecen un listado sobre habilidades lingüísticas que los maestros consideran importantes.^(2,6) Comprender y respetar las indicaciones de un adulto, dialogar con los compañeros y los adultos de forma adecuada, concentrarse en el que habla y tener un apropiado contacto visual, escuchar atentamente. También aprender y realizar las rutinas de la clase y, en caso necesario, separarse de estas rutinas de manera correcta. Participar con sus compañeros en actividades de alimentación, recreación y docencia, responder a las preguntas y compartir información.⁽⁶⁾

Impacto social de la pandemia COVID-19

La pandemia COVID-19 ha tenido un impacto nocivo en la mayoría de las esferas de la vida humana, lo mismo en lo físico que en lo psíquico, socioeconómico y cultural. La ejecución de medidas de restricción por parte de los estados incluyó el cierre de centros escolares, el distanciamiento social y el confinamiento obligatorio. En consecuencia, el aislamiento social preventivo ha favorecido las alteraciones psicológicas en la población, pero principalmente en los niños.⁽⁸⁾

Por las razones antes mencionadas, los niños permanecieron en los hogares, provocándose en ellos el descontento, porque el espacio era insuficiente para realizar sus actividades cotidianas. No pocos niños presentaron alteraciones del sueño y del apetito, dificultades para atender y concentrarse, hiperactividad e irritabilidad.⁽⁸⁾

En la etapa preescolar, el temor a encontrarse solo, a la oscuridad o las pesadillas, las conductas de regresión, incremento de perretas, protesta o comportamientos de apego son las reacciones más esperadas.⁽¹¹⁾

En escolares pueden presentarse síntomas de angustia como palpitaciones, hiperventilación y diarreas, cefaleas o dolores abdominales, relacionado por lo general con procesos somáticos; además pueden aparecer indicios de trastornos depresivos con sensaciones de aflicción, pena, pesar, tristeza, abandono y ausencia, así como desinterés por otros niños y disputas en el hogar por la atención de los padres.⁽⁷⁾

Pudieron presentarse síntomas como obsesiones y compulsiones, lo cual se consideró como las reacciones más graves de este proceso. En preescolares y escolares pequeños es más frecuente la regresión emocional y conductual. El estrés de la hospitalización a causa de la enfermedad agrava la reacción del infante.⁽¹⁷⁾

La pandemia ha sido una fuente de estrés y ansiedad para los niños preescolares, debido a la preocupación por la salud de los seres queridos enfermos de COVID-19, las noticias inquietantes y el miedo por la probable pérdida, ya que a su corta edad no poseen un desarrollo de los procesos cerebrales de abstracción, por lo que no comprenden la muerte y en su inocencia la consideran reversible, dificultando la aceptación del duelo.⁽⁶⁾

El cierre de las escuelas y guarderías y algunos círculos infantiles interrumpió el aprendizaje y el desarrollo socioemocional de los niños preescolares. La educación a distancia no es buena para esta edad, y muchos niños perdieron habilidades importantes.⁽³⁾

La clausura de parques y áreas de juego limitaron la actividad física de estos niños, lo que puede contribuir a problemas de salud y obesidad infantil, dificultad para establecer hábitos saludables y desarrollar habilidades de autocontrol.⁽¹⁴⁾

La pandemia creó incertidumbre en la transición de los niños preescolares a la escuela primaria. Con el aumento del tiempo, pasaron más tiempo frente a pantallas en casa, lo que puede tener efectos negativos en el desarrollo cognitivo y socioemocional.

Finalmente, la pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la vida de las personas, incluyendo a los preescolares, hay quienes argumentan que esto no necesariamente ha afectado de forma negativa la adquisición de las habilidades lingüísticas, pero que depende en gran medida del manejo y la estimulación que ejerce la familia sobre el niño.⁽⁵⁾

Muchas familias, durante la pandemia COVID-19, pasaron más tiempo juntas en casa, lo que ha brindado oportunidades adicionales para interactuar mediante la comunicación oral,

por lo tanto, ha resultado en la mejoría de las habilidades lingüísticas de algunos preescolares.

La capacidad innata de los niños para desarrollar las habilidades lingüísticas no ha cambiado debido a la pandemia, pero el uso irracional y desmedido de las nuevas tecnologías puede ensombrecer su adquisición y desarrollo adecuado, de ahí la necesidad de promover modelos correctos de comunicación en las familias, brindarles un entorno enriquecedor, proporcionarles actividades estimulativas y apoyar sus progresos gradualmente.

En conclusión, el impacto de la pandemia COVID-19 en las habilidades lingüísticas en la edad preescolar es un tema abordado recientemente y la información continúa siendo escasa; sin embargo, la interacción social limitada durante esta etapa resultó en menos oportunidades para practicar y mejorar las habilidades lingüísticas de los niños.

Referencias bibliográficas

1. Fernández Martín F. Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. Rev. Pediatría Atención Primaria. 2013;15(23):117-26. DOI: <https://doi.org/10.4321/S1139-76322013000300014>
2. Fanta Alarcón D, Gaete Caroca A, León Rojas A, Marín Cuevas D. Uso de las pantallas tecnológicas y el impacto en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 años 11 meses [tesis]. Santiago, Chile: Universidad Andrés Bello; 2018 [acceso 25/10/2023]. Disponible en: <https://repositorio.unab.cl/xmlui/handle/ria/10115>
3. Abarca Espinoza MF, Pérez Cantillano AG. Estrategia didáctica: Voces del yo, para el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas: expresión oral y comprensión auditiva, dirigido a niños de la sección 6-2, de la Escuela Jesús de Nazareth, Liberia, Guanacaste [tesis]. 2022 [acceso 25/11/2023]. Disponible en: <https://repositorio.una.ac.cr/handle/11056/24010>
4. Chén M. Las habilidades lingüísticas en el desarrollo del área de comunicación y lenguaje, idioma español como segunda lengua [tesis]. Guatemala, Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2017 [acceso 25/11/2023]. Disponible en: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/>

5. Alejandro Beltrán MM, Castro Muñoz EG. El desarrollo emocional en las habilidades lingüísticas en niños de 4 a 5 años. Guía de estrategias didácticas para el docente [tesis]. [Santiago de Guayaquil](#), Ecuador: Universidad de Guayaquil; 2022 [acceso 25/09/2023]. Disponible en: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/60960>
6. Madrid Cantos VA, Romero Vargas MJ. La influencia del entorno familiar en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de 5 a 6 años [tesis]. Guayaquil, Ecuador: Unidad Educativa San Gabriel de la Dolorosa del cantón Playas; 2020 [acceso 31/10/2023]. Disponible en: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3978>
7. Guarneros Reyes E, Vega Pérez L. Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares. *Avances en Psicología Latinoamericana*. Bogotá, Colombia. 2014;32(1):21-35. DOI: <https://doi.org/10.12804/apl32.1.2014.02>
8. Garrido D, Carballo G, García R. Detección de las dificultades lingüísticas expresivas en la edad escolar. *Univ. Psychol de Granada*. 2020;18(4):1-12. DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-4.ddle>
9. Toctaguano A. La interacción social en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1-3 años durante la pandemia. *Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE*. 2022;7(2):14. <https://doi.org/10.24133/vinculospe.v7i2.2527>
10. Cevallos Robalino D, Reyes Morales N, Rubio Neira M. Evolución e impacto de la infodemia en la población infantil en tiempos de COVID-19. *Salud Publica Panamericana*. 2021;45:e38. DOI: <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.38>
11. Alakeely MH, Alabbasi H, Alohal L, Aldughaiter A. The ability of Saudi Parents' to Detect Early Language Delay in Their Children: A Study in Primary Health Care Centers. *Saudi Arabia*. 2022;14(1):e21448. DOI: <https://doi.org/10.7759/cureus.21448>
12. Villegas Lirola F. Trastorno específico del lenguaje en Andalucía, España: prevalencia en función del subtipo y del género. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. 2022;42(3):147-57. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2021.09.003>
13. Ertanir B, Kratzmann J, Fran M, Jahreiss S, Sachse S. Dual language competencies of Turkish-German children growing up in Germany: Factors supportive of functioning dual language development. *Frontiers in Psychology*. 2018. DOI: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02261>

14. Jaekel N, Jaekel J, Willard J, Leyendecker B. No evidence for effects of Turkish immigrant children bilingualism on executive functions. *PloS One*. 2019;14(1):e0209981. DOI: [https://doi.org/ 10.1371/journal.pone.0209981](https://doi.org/10.1371/journal.pone.0209981)
15. Uchikoshi Y, Lindblad M, Plascencia C, Tran H, Yu H, Bautista KJ, *et al*. Parental acculturation and children bilingual abilities: A study with Chinese American and Mexican American preschool. *Frontiers in Psychology*. 2021;76:10-43. doi.org/10.3389/fpsyg.2021.761043
16. Blumenfeld A, Carrizo J, D'Angelo S, González N, Sadras Y, Graizer S, *et al*. Retraso del desarrollo del lenguaje en niños de 24 meses en un centro de salud en la Ciudad de Buenos Aires. *Archivos argentinos de pediatría*. 2018;116(4):242-7. <https://doi.org/10.5546/aap.2018.242>
17. Araújo L, Veloso C, Souza M, Azevedo J, Tarro G. The potential impact of the COVID-19 pandemic on child growth and development: a systematic review. *J Pediatr (Rio J)*. 2021;97(4):369-77. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.jped.2020.08.008>
18. Ramírez Benítez Y, Bernal Ruiz F. Prevalencia de niños preescolares con alteraciones cognitivas en la provincia de Cienfuegos. *Rev cubana Pediatr*. 2020 [acceso 22/11/2023];92(3):1-18. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi>
19. Machado Y, Cruz O, Santiesteban D, Cruz C, García Y, Paz S. Abuso de consumo de productos tecnológicos en edades tempranas: problemática no abordada en estudios médicos. *EDUMECENTRO*. 2017 [acceso 25/10/2023];9(3):155-70. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S207728742017000300010
20. Álvarez D, Barragán E. A propósito de la pandemia COVID-19: hablemos con los padres con respecto a los trastornos del desarrollo del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes*. 2022;33(5):450-7. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.08.004>
21. Reyes F, Ríos, Salas L, Soto J, Herrera I. Evaluación del lenguaje en preescolares del norte de la ciudad de Durango. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*. 2021;11(22). DOI: <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.866>
22. Eric O. The negative effects of new screens on the cognitive functions of young children require new recommendations. *Ital J Pediatr*. 2021 [acceso 12/11/2023];47(1):223-31. Disponible en: <https://ijponline.biomedcentral.com/>

23. Tamana S, Ezeugwu V, Chikuma J, Lefebvre D, Azad M, Moraes T, *et al.* Screen-time is associated with inattention problems in preschoolers: Results from the child birth cohort study. *Plos one.* 2019;14(4):e0213995. DOI: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0213995>
24. Trott M, Driscoll R, Irlado E, Pardhan S. Changes and correlates of screen time in adults and children during the COVID-19 pandemic: A systematic review and meta-analysis. *E. Clinical Medicine.* 2022;48:101-52. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.eclinm.2022.1014.52>
25. Esquerre San Miguel R. Habilidades lingüísticas y comprensión de textos en inglés en estudiantes de una institución educativa de Lima. 2018. Repositorio Institucional - UCV. 2019 [acceso 25/10/2023]. Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/3606>
26. Barragan E, Alvarez D, García J, Garfias C, Peinador M, Ladrón de Guevara M, *et al.* Midiendo el espectro: de los trastornos del lenguaje a los trastornos del espectro autista: consenso latinoamericano Delphi modificado. *Rev Med Clin Condes.* 2021;32(1):112-27. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2020.12.012>
27. Springer K. COVID-19 Pandemic Effects on Neurodevelopment? *JAMA Pediatr.* 2022;176(7):726-31. DOI: <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2022.1017>
28. Bhattarai B, Sanghavi T, Abhishek B. Challenges in Delivering Tele-Practice Services for Communication Disorders Among Audiologists and Speech Language Pathologists. *Indian J Otolaryngol Head Neck Surg.* 2022;14:1-6. DOI: <https://doi.org/10.1007/s12070-021-03032-7>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.